

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ПАО «Автодизель» (ЯМЗ)

А. А. Матюшин
(подпись)

21 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ярославского филиала
Финансового университета

В. А. Кваша
(подпись)

21 апреля 2026 г.

Автор: А.П. Карасев

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.02 Менеджмент,
профиль: «Логистика»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 35 от 21.04.2026)

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 09 от 14.04.2026)*

Ярославль 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2. Содержание НИРС, выполняемой студентом индивидуально вне учебно-научных семинаров	10
5.3. Примерная тематика научно-исследовательских проектов.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе	15
6.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	15
6.2. Критерии балльной оценки контроля успеваемости	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	17
6.4. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
9. Методические указания для обучающихся по проведению научно-исследовательской работы	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в части проведения научно-исследовательской работы, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса в части проведения научно-исследовательской работы	25

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.2.3.1. «Учебно-научный семинар»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Учебно-научный семинар» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач.	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: - состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. Уметь: - четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации.
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знать: - сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. Уметь: - обосновывать сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности, сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: - признак классификации, соответствующие ему группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноту результатов классификации, прикладное назначение классификационных групп. Уметь: - формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп,

			оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: - собственные суждения и оценки, интерпретации оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Уметь: - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: - основные принципы аргументации собственной позиции. Уметь: - аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения.	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Знать: - целостное структурированное описание проблемной ситуации. Уметь: - аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	Знать: - формулировку цели и постановку задачи управления. Уметь: - обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления.
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.	Знать: - анализ ситуации, формулировку критериев и условий выбора, формулировку цели и постановку задачи управления. Уметь: - взвешенно и системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.

		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	Знать: - свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами, последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи. Уметь: - критически переосмысливать свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами, оценивать последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	Знать: - процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов. Уметь: - корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Знать: - цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы. Уметь: - логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач.	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.	Знать: - основные понятия, теории, отечественные и зарубежные и управленческие школы. Уметь: - демонстрировать знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.
		2. Реализует способность адаптировать и	Знать:

		обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	- способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате. Уметь: - реализовать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-научный семинар» Б.2.3.1 является дисциплиной Блока 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 ч.	18	18	18	18	18	18
Контактная работа – Аудиторные занятия	30	4	6	4	6	4	6
<i>Лекции</i>	12	2	2	2	2	2	2
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	2	4	2	4	2	4
Самостоятельная работа	78	14	12	14	12	14	12
Вид текущего контроля	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет	-	Зачет	-	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Семестр 1.

Семинар 1 (лекционная часть, 2 часа) — Научно-исследовательская работа: основные положения, принципы, инструментарий.

Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям.

Краткий обзор научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента, в том числе Нобелевских лауреатов: полученные результаты и их возможности практического использования. Взаимодействие науки и бизнеса. Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы.

Постановка целей, задач научного исследования. Структура научного исследования и этапы его проведения.

Семинар 1 (практическая часть, 2 часа) — Научно-исследовательская работа: основные положения, принципы, инструментарий.

Поиск информации. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Работа в медиатеке Финансового университета. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. Использование современного исследовательского инструментария. Знакомство с практикой работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др.

Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ по другим дисциплинам. *)

Индивидуальный выбор студентами (группой студентов) темы для выполнения научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади и т. д.). Планирование работ для выполнения научно-исследовательского проекта. *)

Семестр 2.

Семинар 1 (лекционная часть, 2 часа; практическая часть, 4 часа) — Научно-исследовательская работа: основные положения, принципы, инструментарий.

Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ по другим дисциплинам. *)

Индивидуальный выбор студентами (группой студентов) темы для выполнения научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади и т. д.). Планирование работ для выполнения научно-исследовательского проекта. *)

Семестр 3.

Семинар 2 (лекционная часть, 2 часа) — Научно-исследовательская работа: формы организации научного знания, процессы познания, носители научного знания.

Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма,

проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.

Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы.

Носители научной информации: научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др.

Семинар 2 (практическая часть, 2 часа) — Научно-исследовательская работа: формы организации научного знания, процессы познания, носители научного знания.

Работа с научной информацией и ее носителями (научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др.).

Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ по другим дисциплинам. *)

Отчет студентов о научной работе по исследовательскому проекту, выбранному на семинаре № 1. *)

Индивидуальный выбор студентами (группой студентов) темы для выполнения научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади и т. д.). Планирование работ для выполнения научно-исследовательского проекта. *)

Семестр 4.

Семинар 2 (лекционная часть, 2 часа; практическая часть, 4 часа) — Научно-исследовательская работа: формы организации научного знания, процессы познания, носители научного знания.

Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ по другим дисциплинам. *)

Отчет студентов о научной работе по исследовательскому проекту, выбранному на семинаре № 1. *)

Индивидуальный выбор студентами (группой студентов) темы для выполнения научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади и т. д.). Планирование работ для выполнения научно-исследовательского проекта. *)

Семестр 5.

Семинар 3 (лекционная часть, 2 часа) — Научно-исследовательская работа: доведение научного знания до общественности.

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Поиск научных журналов по предметным областям (по импакт-фактору). Отбор издания для публикации результатов исследования.

Правила подготовки научных трудов к публикации: структура, объем, цитирование, оформление рукописи. Процедура рецензирования. Процедура публикации.

Правила подготовки научных докладов: объем, продолжительность, структура, дополнительные материалы к докладу. Основы ведения очной научной дискуссии на мероприятиях.

Семинар 3 (практическая часть, 2 часа) — Научно-исследовательская работа: доведение научного знания до общественности.

Правила подготовки научных трудов к публикации: структура, объем, цитирование, оформление рукописи. Процедура рецензирования. Процедура публикации.

Правила подготовки научных докладов: объем, продолжительность, структура, дополнительные материалы к докладу. Основы ведения очной научной дискуссии на мероприятиях.

Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ по другим дисциплинам. *)

Отчет студентов о научной работе по исследовательскому проекту, выбранному на семинарах № 1 – 2. *)

Подготовка научной статьи студента (группы студентов) к публикации. Подготовка студента (группы студентов) к докладу на научном мероприятии. *)

Индивидуальный выбор студентами (группой студентов) темы для выполнения научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади). Планирование работ для выполнения научно-исследовательского проекта. *)

Семестр 6.

Семинар 3 (лекционная часть, 2 часа; практическая часть, 4 часа) — Научно-исследовательская работа: доведение научного знания до общественности.

Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ по другим дисциплинам. *)

Отчет студентов о научной работе по исследовательскому проекту, выбранному на семинарах № 1 – 3. *)

Подготовка научной статьи студента (группы студентов) к публикации. Подготовка студента (группы студентов) к докладу на научном мероприятии. *)

Индивидуальный выбор студентами (группой студентов) темы для выполнения научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади). Планирование работ для выполнения научно-исследовательского проекта. *)

*) Объемы и конкретное содержание данных видов работ определяются преподавателем(-ями), ведущим(-и) учебно-научные семинары исходя из личных предпочтений студентов, научной работы, проводимой кафедрой (филиалом), возможностями по организации докладов на

научных мероприятиях и публикации результатов научных исследований студентов в научных изданиях.

5.2. Содержание НИРС, выполняемой студентом индивидуально вне учебно-научных семинаров

Возможные формы и содержание научно-исследовательских работ, выполняемых студентами вне учебно-научных семинаров, приведены в таблице 3. Конкретный состав и объем работ, а также формы отчетности для каждого студента (группы студентов) устанавливается индивидуально исходя из личных предпочтений студента, преподавателей кафедры, научной работы, проводимой кафедрой (филиалом).

При необходимости для выполнения отдельных работ (проведение исследований, подготовка научных публикаций, подготовка докладов на научных мероприятиях, участие в научной работе кафедры (филиала)) студенту (группе студентов) может быть назначен другой научный руководитель (руководители) из числа преподавателей кафедры (филиала), специализирующихся на соответствующей тематике исследований. Объем работ, их состав и отчетность в этом случае согласовываются с преподавателем(-ями), осуществляющим(-ими) фактическое руководство научной работой студента (студентов).

Таблица 3 — Формы и содержание научно-исследовательской работы, отчетность по каждой форме НИРС.

Формы НИРС	Содержание НИРС	Отчетность по НИРС
Подготовка и защита научно-исследовательского проекта по направлениям проводимых исследований.	1. Выбор темы научно-исследовательского проекта из примерного перечня или предлагается обучающимся по согласованию с научным руководителем по ВКР. 2. Поиск источников информации, анализ проблемной области, формируемый на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по исследуемой теме, написание текста отчета (реферата). 3. Представление результатов научно-исследовательского проекта в виде публичного выступления с презентацией ключевых положений.	1. Отчет (реферат), соответствующий требованиям.
Подготовка и публикация научных статей	1. Выбор темы статьи с учетом проводимых научных исследований и темы ВКР. 2. Поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме. 3. Анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов. 4. Структурирование информации, написание текста научной публикации.	1. Оттиски (копии оттисков) опубликованных научных работ. 2. Текст доклада на научной конференции. 3. Презентация к докладу.

	5. Обсуждение материалов статьи с научным руководителем и представление тезисов на НИС с презентацией. 6. Представление материалов в научное издание (журнал) для опубликования.	
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах Финуниверситета, других вузов и организаций, включая подготовку и публикацию докладов и тезисов выступлений.	1. Подача заявки. 2. Подготовка материалов (разные виды научной работы: доклады с презентациями, тезисы, статьи). 3. Выступление с докладом. 4. Очное участие в дискуссии. 5. Заочное участие с опубликованием тезисов доклада и/или статьи.	1. Материалы по апробации результатов исследования (программы, отчеты конференций, семинаров, круглых столов). 2. Справки об апробации результатов исследования. 3. Текст доклада на научном мероприятии. 4. Презентация к докладу.
Участие в конкурсах научно-исследовательских работ	1. Мониторинг предложений по участию в конкурсах научно-исследовательских работ. 2. Подготовка заявки и материалов на конкурс. 3. Сдача материалов на конкурс. 4. Прохождение конкурса по утвержденным требованиям. 5. Получение уведомления о результатах.	1. Программа конкурса и заявка. 2. Работы, представленные на олимпиады, проводимые Фин университетом, НИУ ВШЭ, Вольным Экономическим Обществом России и др. 3. Диплом (сертификат, грамота) участника и/или победителя.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры и/или научного подразделения Финуниверситета в рамках планов их НИР и заключенных договоров.	1. Подготовка заявки и материалов на НИР кафедры и/или научного подразделения Финуниверситета. 2. Формирование Временного творческого коллектива (ВТК). 3. Оформление документов и материалов НИР. 4. Подготовка отчета (конкретного раздела) по НИР. 5. Сдача материалов научному руководителю НИР. 6. Оценка по завершении научного исследования целесообразности его продолжения на основании оценки значимости достигнутых результатов и перспективности научного исследования.	1. Справка об апробации результатов исследования. 2. План научно-исследовательской работы кафедры. 3. Приказ по созданию ВТК по НИР.
Участие в конкурсах на получение грантов в составе творческой	1. Изучение отечественных и зарубежных научных источников в области финансового менеджмента и смежных областях знаний.	1. Заявка, техническое задание и др. материалы на получение гранта.

группы кафедры, факультета, научного подразделения Финуниверситета.	Формулирование темы научного исследования исходя из следующих критериев: актуальность исследования, научная новизна, практическая значимость ожидаемых результатов НИР, опыт выполнения аналогичных НИР наличие научного задела и публикаций по данной проблеме. 2. Подготовка заявки и материалов на получение гранта. 3. Прохождение конкурса по утвержденным требованиям. 4. Выполнение исследований в рамках полученного гранта, в соответствии с Техническим заданием, написание научного отчета. 5. Экспертиза отчёта о выполненной НИР с привлечением экспертов в области исследования.	2. Отчёт о НИР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32. -2001.
--	---	--

5.3. Примерная тематика научно-исследовательских проектов

1. Оптимизация складских технологических процессов на основе внедрения систем WMS.
2. Управление рисками в глобальных цепях поставок в условиях геополитической нестабильности.
3. Внедрение принципов «зеленой» логистики как фактор повышения конкурентоспособности компании.
4. Стратегии управления запасами в условиях волатильного спроса.
5. Логистика «последней мили»: сравнительный анализ эффективности различных моделей доставки в e-commerce.
6. Применение технологии блокчейн для обеспечения прозрачности цепей поставок.
7. Проектирование оптимальной транспортно-логистической сети распределения товаров.
8. Оценка эффективности аутсорсинга логистических функций (переход от 3PL к 4PL и 5PL моделям).
9. Разработка системы KPI для оценки работы транспортно-экспедиционной компании.
10. Автоматизация и роботизация складских комплексов: экономическое обоснование и перспективы.
11. Управление логистическими затратами в системе контроллинга предприятия.
12. Совершенствование закупочной деятельности предприятия на основе категорийного менеджмента.
13. Роль цифровых двойников (Digital Twins) в оптимизации логистических систем.
14. Логистика возвратов (реверсивная логистика) в стратегии циклической экономики.

15. Особенности организации мультимодальных перевозок в международном сообщении.
16. Управление логистическим сервисом и методы оценки качества обслуживания клиентов.
17. Использование инструментов Big Data для прогнозирования спроса и планирования поставок.
18. Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров.
19. Логистика городских агломераций (City Logistics): проблемы и инновационные решения.
20. Оптимизация маршрутизации транспортных средств с использованием алгоритмов искусственного интеллекта.
21. Влияние цифровой трансформации на трансформацию бизнес-моделей логистических операторов.
22. Управление поставками в концепции Lean Production («Бережливое производство»).
23. Особенности логистики скоропортящейся продукции: управление «холодовой цепью».
24. Стратегическое партнерство и управление отношениями с поставщиками (SRM).
25. Логистические аспекты управления товарными потоками в ритейле.
26. Эффективность применения кросс-докинга в распределительных центрах.
27. Риски и возможности контейнеризации грузопотоков в современных условиях.
28. Методы минимизации логистических издержек в малом и среднем бизнесе.
29. Внедрение концепции Just-in-Time в закупочную деятельность промышленных предприятий.
30. Информационная безопасность и защита данных в цифровых логистических экосистемах.
31. Экономико-математическое моделирование процессов выбора поставщика.
32. Особенности логистики фармацевтической продукции и маркировки товаров.
33. Сравнительный анализ эффективности различных видов транспорта в региональных перевозках.
34. Управление запасами на основе ABC-XYZ анализа в многономенклатурном производстве.
35. Влияние аддитивных технологий (3D-печати) на трансформацию складской логистики.
36. Логистика гуманитарных миссий и управления в чрезвычайных ситуациях.
37. Разработка стратегии импортозамещения в цепях поставок российских компаний.

38. Эффективность использования беспилотных транспортных средств в складской и транспортной логистике.
39. Управление конфликтами и интеграция функциональных подразделений в рамках логистической системы.
40. Экологическая сертификация и ESG-трансформация логистических процессов.
41. Анализ рынка экспресс-доставки: тренды, игроки и перспективы развития.
42. Особенности таможенного администрирования в международных цепях поставок.
43. Интеграция логистических процессов при слияниях и поглощениях компаний (M&A).
44. Разработка системы мониторинга и отслеживания грузов в режиме реального времени (IoT в логистике).
45. Адаптация логистических стратегий компаний к условиям санкционных ограничений.
46. Проектирование систем распределения для трансграничной электронной торговли.
47. Кадровый потенциал в логистике: управление компетенциями в условиях цифровизации.
48. Экономическая эффективность внедрения электронного документооборота в транспортной логистике.
49. Логистика выставочной и ивент-деятельности: специфика и управление потоками.
50. Финансовые потоки в логистике: методы оптимизации и минимизации рисков неплатежей.

Конкретная тема и ее название назначается преподавателем, ведущим семинарские занятия. Студент может предложить собственную тему реферата, эссе, которая отсутствует в списке, по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Указанный список не является исчерпывающим. Руководство таким проектом может быть передано другому преподавателю кафедры (филиала), исходя из сферы научных интересов преподавателей. Конкретная тема и ее название назначается преподавателем, ведущим семинарские занятия, либо преподавателем, осуществляющим фактическое руководство проектом. Студент может предложить собственную тему проекта, которая отсутствует в списке, по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия или осуществляющим фактическое руководство проектом.

Форма, состав и объем отчетности по данному виду работ устанавливается индивидуально для каждого студента (группы студентов) преподавателем, ведущим семинарские занятия или осуществляющим фактическое руководство. В качестве одной форм отчетности по данному виду работ могут выступать публикации в научных изданиях или доклады на научных мероприятиях.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

6.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения научно-исследовательской работы, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИРС, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

6.2. Критерии балльной оценки контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета или экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт / Экзамен	60
3.	Итого:	100

Таблица 4 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 17 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	11	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	12	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 6 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете / экзамене, состоит из двух частей: текущего контроля

студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете / экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете / экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации при экзамене:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично»;

Балльная система аттестации при зачете: студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным с оценкой «зачтено», получивший от 0 до 49 баллов – неаттестованным с оценкой «не зачтено».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета / экзамена — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо» или «зачтено».

Если студент подошел к зачету / экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на вопросы при промежуточной аттестации он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок

на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На зачет выносятся:
- ответ студента по теории проведения научных исследований и презентации их результатов (10 баллов);

- отчет студента по научно-исследовательскому проекту (50 баллов).

Список вопросов по теории проведения научных исследований и презентации их результатов приведены ниже.

Отчет студента по научно-исследовательскому проекту представляет собой краткий доклад студента (группы студентов) о целях и задачах выполненной работы, составе и объему работ, основных достигнутых результатах. Доклад может быть заменен представлением преподавателю копии (оттиска) публикации в научном издании, текста доклада на научном мероприятии (с дополнительными материалами), отчет (копия отчета) по НИР, проводимым кафедрой (филиалом). Для выявления степени освоения компетенций преподаватель может задать уточняющие вопросы, примеры которых приведены в таблице 4 (конкретная формулировка вопросов определяется преподавателем исходя из формы работы студента (группы студентов) и темы научно-исследовательского проекта).

Типовые вопросы по теории проведения научных исследований и презентации их результатов:

1. Роль научных исследований для развития практики в сфере учета, анализа и аудита.
2. Значение экономической науки для развития практики в сфере учета, анализа и аудита.
3. Возможности практического использования результатов научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента.
4. Особенности взаимодействия науки и бизнеса в современной экономике.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Понятие этики научно-исследовательской работы.
7. Постановка целей и задач научного исследования.
8. Структура научного исследования и этапы его проведения.
9. Критерии научности знания.
10. Формы организации научного знания.
11. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение.
12. Логическое осмысление фактов.

13. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование.
14. Формулирование научной гипотезы.
15. Условия состоятельности научной гипотезы.
16. Понятие предметного поля.
17. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).
18. Понятие импакт-фактора.
19. Понятие индексов цитирования.
20. Базы цитирования.
21. Индекс Хирша: понятие, порядок расчета.
22. Критерии выбора статей для реферирования.
23. Технология научного реферирования.
24. Структура научной статьи.
25. Процедура опубликования научной статьи.
26. Научное рецензирование.
27. Правила подготовки доклада на научном мероприятии.
28. Правила ведения дискуссии на научном мероприятии.

Таблица 5 — Типовые вопросы по научно-исследовательскому проекту, необходимые для оценки освоения компетенций

Компетенция	Образцы заданий (иных материалов)
УК-10: Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач.	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. Какие данные требовались для выполнения Вашего исследования? 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. Каким образом Вы обнаружили закономерности (их отсутствие)? 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. Изложите классификацию основных сущностей в Вашем исследовании. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

	В каких научных статьях, использованных Вами, излагались факты, а в каких — мнения (интерпретация фактов, оценки авторов)? 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. Что в Вашей собственной научной публикации является фактами, а что — интерпретациями и оценками, аргументирующими Вашу точку зрения?
УК-11: Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения.	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. Изложите факты, представляющие проблему, а также ее целостное системное описание. 2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления. Какова была цель исследования? 3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора. Какие практические последствия несет выявленная (описанная) Вами научная проблема? 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи. Какие альтернативы были рассмотрены Вами для решения выявленной (описанной) проблемы? 5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов. Изложите цель исследования и систему его задач. 6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы. Назовите методы, которые были использованы Вами при проведении исследования. Какие из них являются общенаучными, а какие — специальными методами экономических наук?
ПKN-1: Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач.	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли. Назовите основные термины, использованные в Вашем исследовании и поясните их суть.

	2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате. Назовите основных ученых, работами которых Вы пользовались, сами работы и кратко изложите суть работ.
--	---

6.4. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-2187_o-ot-01.10.2024.pdf

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Законодательные и нормативные акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть II - № 14-ФЗ от 26.01.96 г
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» № 39-ФЗ от 25.02.99 г.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об акционерных обществах» № 208-ФЗ от 26.12.95 г.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» № 160-ФЗ от 09.07.99 г.
6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
7. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
8. Приказ Минэкономразвития от 25.08.2011 №373 «Об утверждении статистического инструментария для организации статистического наблюдения за деятельностью, осуществляемой в сфере науки и инноваций».
9. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. «Инновационная Россия – 2030», Официальный сайт Минэкономразвития РФ. <http://www.economy.gov.ru>

а) основная:

10. Основы логистики : учебник / Д. В. Швандар, И. А. Меркулина, О. Н. Ларин [и др.] ; под ред. Ф. Д. Венде, Д. В. Швандар. — Москва : КноРус, 2022. — 275

с. — ISBN 978-5-406-10646-4. — URL: <https://book.ru/book/945972> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

11. Цифровая логистика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584801> (дата обращения: 06.04.2026).

б) дополнительная:

12. Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко ; ответственный редактор Б. А. Аникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15849-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582580> (дата обращения: 06.04.2026).

13. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19153-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583200> (дата обращения: 06.04.2026).

14. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под научной редакцией В. И. Сергеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19944-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583311> (дата обращения: 06.04.2026).

15. Дыбская В.В. Логистика складирования: учебник / В.В. Дыбская. - Москва: Инфра-М, 2026. - 556 с. - Бакалавриат. - Текст: непосредственный. - ЭБС ZNANIUM.ru. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=473241&ysclid=mpx0832m49488026749> (дата обращения: 06.04.2026). - Текст: электронный.

Информационные ресурсы Интернет – официальные сайты

16. <http://www.ccl-logistics.ru/> – сайт Координационного совета по логистике.

17. <http://www.logistics.ru/> – отраслевой портал о логистике.

18. <https://logist.ru/> - сообщество специалистов по логистике и управлению цепями поставок (Клуб Логистов).

19. <https://lscm.elpub.ru/jour/index?ysclid=mpuicholi595072495> – сайт журнала «Логистика и управление цепями поставок».

20. <https://mintrans.gov.ru/> - сайт Министерства транспорта России.

21. <https://minpromtorg.gov.ru/> - сайт Минпромторг России.

22. <https://morvesti.ru/?ysclid=mptuknbms735831816> - сайт группы СМИ «Морские вести России».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ). URL: <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. URL: <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН». URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <https://znanium.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/books>
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». URL: <https://grebennikon.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru>
9. СПАРК. URL: <https://spark-interfax.ru/>
10. Справочно-образовательная система Акцион 360. URL: <https://action360.ru/>
11. Электронная библиотека издательства «МИФ». («Манн, Иванов и Фербер») URL: <https://fa.miflib.ru/auth/#/registration>
12. Финансовая справочная система «Финансовый директор». URL: <http://www.1fd.ru/>
13. Ресурсы информационно-аналитического агентства по финансовым рынкам Cbonds.ru. URL: <https://cbonds.ru/>
14. Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления». URL: <http://eduvideo.online/>

9. Методические указания для обучающихся по проведению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательской работой студенты бакалаврита должны заниматься регулярно. При этом обучающимся следует подготовить себя не только к творческой работе, но и достаточно большому объему документарной рутинной работы, связанной с выполнением требований ГОСТ по оформлению научных работ, требований образовательного стандарта и документов Финуниверситета о представлении отчетности о выполненных этапах НИР. Условием аттестации студентов по НИР являются своевременное и качественное выполнение заданий, активная работа на учебно-научных семинарах, публикация научных результатов, доклады на научных мероприятиях и представление отчетности, одобренной научным руководителем.

Выполнение НИР студент должен начать с изучения действующего Положения о научно-исследовательской работе обучающихся, программ НИР и НИС. Студенты должны познакомиться с информационными ресурсами библиотечного комплекса Ярославского филиала Финансового университета, режимом и условиями его работы. Список рекомендованной литературы в настоящей программе не является исчерпывающим, по проблематике научного семинара, направлений исследований, дополнительная литература будет рекомендована в ходе проведения занятий.

Выбирая тему исследования в области менеджмента необходимо руководствоваться следующими требованиями: актуальность, новизна, экономическая или социальная эффективность, значимость и важность для решения управленческих проблем, соответствие профилю, интересам научного коллектива кафедры и запросам работодателей, возможность внедрения результатов в практику деятельности организаций.

Студенты должны работать в тесном контакте с научным руководителем, ведущим семинары. Время и место проведения консультаций научным руководителем можно узнать на кафедре «Менеджмент и общегуманитарные науки».

Навыкам критического анализа результатов научных исследований во многом способствует подготовка рецензии на научную статью, автореферат диссертации. Успешному написанию рецензии может предшествовать знакомство с научными рецензиями в периодических изданиях таких, как «Вопросы экономики», «Экономист», «Финансы», «Финансы и кредит», «Финансовый менеджмент», «Корпоративные финансы» и др., отзывами на авторефераты диссертаций, отзывами официальных оппонентов, которые готовят преподаватели кафедры.

В рамках самостоятельной работы обучающихся может быть предусмотрена подготовка реферата по выбранному студентом направлению научного исследования. Студентам может быть предложено индивидуально или в малых группах подготовить и защитить эссе по одной из указанных в данной программе тем, при этом условно предварительно разделяются задания по противоположным точкам зрения для обеспечения научной дискуссии в ходе семинара. Оформление эссе должно соответствовать стандартам.

Важной формой самостоятельной работы являются аналитические обзоры. Поскольку такая форма достаточно трудоемка, то студенты выполняют ее группами, при этом назначается старший, которые распределяет задания между коллегами, в дальнейшем оценивая объем выполненных работ, проставляя коэффициент трудового участия (максимально – 1, минимально – 0, например, 0,9, 0,6 и т.д.). Выполнение аналитических обзоров и эссе может учитываться как форма погашения задолженности по пропущенному семинару по уважительной причине.

Результаты научных исследований должны быть апробированы и представлены общественности, поэтому в рамках НИР предусмотрена публикация научных статей и участие в конференциях.

Студенту следует проконсультироваться с научным руководителем о выборе журнала (издания) для публикации, подготовить научную статью, получить одобрение и рецензию научного руководителя, подготовить другие сопровождающие

документы и представить их в издательство. Очное участие в конференциях, конкурсах позволяет отточить ораторское мастерство и искусство научной полемики, но студенты могут выбрать и заочную форму участия, предлагаемые многими научными центрами и вузами. Руководство подготовкой статьи (доклада, выступления) может быть возложено на других преподавателей кафедры, исходя из научных интересов студента и преподавателя.

Студенты могут привлекаться к участию в научных исследованиях, выполняемых кафедрой (филиалом), в том числе по заказу сторонних организаций. Руководство научной работой студента в этом случае ведет преподаватель, ответственный за выполнение соответствующей работы в рамках кафедры (филиала), этот же преподаватель, как правило, должен руководить подготовкой научных статей студента и его докладов на научных мероприятиях.

Участие студента в научных мероприятиях с докладом, публикация научных работ, участие в научных исследованиях кафедры (филиала) должны учитываться при защите им выпускной квалификационной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в части проведения научно-исследовательской работы, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice
2. Антивирусная программа.

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 5 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Учебно-научные семинары 1-3, индивидуальная (самостоятельная) работа студента
2	Справочно-правовая система «Гарант»	Учебно-научные семинары 1-3, индивидуальная (самостоятельная) работа студента
3	Информационная система Bloomberg.	Учебно-научные семинары 1-3, индивидуальная (самостоятельная) работа студента
4	Информационная система Thomson Reuters	Учебно-научные семинары 1-3, индивидуальная (самостоятельная) работа студента

10.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса в части проведения научно-исследовательской работы

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.